Plano de Aula – No campo e na cidade, a poluição está a todo vapor.

Objetivos

- Alertar sobre a poluição do solo e da água
- Observar como a cidade e o campo contaminam a água e o solo

Conteúdos

- ✓ Poluição da água e do solo
- ✓ Matéria jornalística "Restos de gordura viram biodiesel!" de Arno Kunzler

Idade

A partir de 9 anos

Tempo estimado

Três aulas

Material necessário

- ➢ Caminhos da Sustentabilidade – Volume II
- ➢ Jornal Super Amigos da Natureza – Volume II
- ➢ Alho espremido ou sal, filtro e água
- ➢ Quadro de giz e gizes

Desenvolvimento metodológico

Fase 1

A partir da leitura das páginas 13 a 20 da Coleção "Caminhos da Sustentabilidade" (1.ed., vol.2), o professor está preparado para apresentar aos alunos a poluição do solo e da água e para levá-los a refletir sobre como a cidade e o campo são responsáveis por esta poluição.

Para introduzir este conteúdo, adapte o exemplo comentado na página 4 do Jornal. Coloque num filtro, uma colher de suco de alho ou sal, passe a água pelo filtro e peça para um aluno provar. Neste momento, percebe-se que a água não tem o gosto esperado, pois ao passar pelo filtro, ela dissolveu o sal ou o suco e se contaminou. Isso é uma analogia para mostrar que nem sempre o solo consegue filtrar todas as impurezas que nele depositamos. A partir disso, explique aos alunos como a água, para ser limpa, depende de um solo protegido e sadio.

Fase 2

Com os alunos sentados em um círculo, faça a leitura silenciosa e individual do texto "Entenda por que a poluição do solo e da água estão intimamente ligadas" (p.04 – Jornal). Peça para a turma comentar as informações textuais, relacionando-as com o exemplo da "água com sal ou alho" trabalhado anteriormente.

Fase 3

Para levar a turma a resolver o desafio lançado na página 04 do Jornal, é preciso promover a reflexão dos educandos sobre como a cidade e o campo poluem a água e o solo. Para tanto, estimule-os a comentar sobre os agentes contaminadores que eles conhecem. Divida o quadro de giz em duas partes, num lado escreva CAMPO no outro, CIDADE. À medida que os alunos forem comentando, produza a lista dos agentes poluidores urbanos e dos rurais. Para que os educandos se sintam mais seguros para comentar, é bom que o professor dê os primeiros exemplos, os quais podem ser encontrados no capítulo "Poluição do solo e da água" (p.13 a 20 do Volume).

Agora que a turma sabe mais sobre estes poluentes, motive-os a vencer o desafio proposto no Jornal.

Fase 4

Um dos poluentes com o qual convivemos diariamente é o resíduo doméstico, mas nem sempre nos damos conta de quanto deste resíduo produzimos. Existem resíduos líquidos (óleo, esgoto, etc.) e sólidos (cascas, restos de alimentos, papéis, entre outros). Solicite aos alunos que pensem sobre quanto deste resíduo suas famílias

produzem diariamente e pergunte a eles se tomam alguma medida para que estes materiais possam ser reaproveitados.

Após esta reflexão, faça a leitura em voz alta da matéria jornalística (p.16 do Jornal) e promova um debate com a turma sobre a possibilidade de sua escola dar um destino melhor ao óleo que produz. Para a realização do debate, inspire-se nas questões abaixo:

- A escola produz, em média, quantos litros de óleo por semana?
- Este óleo produzido é reaproveitado?
- Quais as vantagens ecológicas que o reaproveitamento do óleo gera?
- Haveria alguma vantagem econômica neste reaproveitamento?
- No município existe alguma miniusina que aproveitar o óleo produzido na escola?
- Como a turma poderia auxiliar no reaproveitamento deste resíduo?

Ao definirem, em conjunto, como auxiliar neste reaproveitamento, auxilie seus alunos na tomada de atitudes para que isto ocorra. Caso a turma decida conscientizar as outras turmas, promova uma palestra ou a construção de painéis informativos. Se a turma decidir entrar em contato com a prefeitura para buscar mais informações, agende uma reunião com o secretário do Meio Ambiente ou de outro órgão responsável. Se os alunos optarem por entrevistar o diretor da escola para saber que fim é dado ao óleo produzido, auxilie-os durante a realização da entrevista. Caso os alunos queiram verificar como se dá o processo de uso e de descarte do óleo na escola, ajude-os na criação de um roteiro de visitas à cantina e estimule-os a perguntar às pessoas responsáveis por que é dado tal destino ao óleo. Enfim, de acordo com a sua realidade escolar, defina o gênero textual que melhor servirá para sanar as dúvidas de seus alunos e a torná-los mais críticos em relação ao Meio Ambiente.

Avaliação

- Considere a participação dos educandos durante as atividades de leitura e de debate
- A partir da tomada de atitude conforme a realidade escolar (Fase 4), avalie o envolvimento da turma com esta questão ecológica

Bibliografia

Tempos modernos e a poluição. Marechal Cândido Rondon: Amigos da Natureza, 2009. 45 p. (Caminhos da Sustentabilidade, 1.ed., vol.2)

Jornalzinho Super Amigos da Natureza. Marechal Cândido Rondon: Amigos da Natureza, 2009. 16 p. (Suplemento da coleção "Caminhos da Sustentabilidade" – vol.2)

Colaboração

Mirian Schröder, professora de Língua Portuguesa, revisora linguística e pesquisadora de gêneros textuais.